

## 社会科学学習指導案

### 1 小単元名 「大賀一郎とオオガハス」

### 2 小単元について

本小単元は、学習指導要領第4学年の内容(4)「県内の伝統や文化、先人の働き」について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。アの(イ)地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解すること、アの(ウ)見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめること、イの(イ)当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現すること。を受けて扱うものである。なお、本小単元で取り扱う先人「大賀一郎」は、約2000年前の泥炭層からハスの実を発掘し、その実を開花させるために力を注いだ功労者である。

児童はこれまでに「健康なくらしをささえる」の単元で、「くらしをささえる水」や「ごみとすみよいくらし」について学習してきた。どちらも児童にとって身近なものであり、意欲的に課題解決に取り組む姿が見られた。また、学習を通して、自分たちにできることはどのようなことか、一人一人が自分の考えをもつ様子が見られてきた。しかし、本小単元で扱う地域の発展に尽くした先人は、歴史的事象を学ぶ機会の少ない児童にとって身近な存在ではなく、興味や関心をもつ児童は少ない。さらに、事前調査からも先人の様々な苦心や努力により今の自分たちの生活があることを考えるまでに至っていない。そこで、本小単元の導入では、千葉市の発展に尽くした人々の記念碑について調べる活動を取り入れる。大賀一郎や染谷源右衛門、青木昆陽などをはじめ多くの人々の働きが当時の人々の生活向上に大きく貢献し、今の自分たちの生活にもつながっていることを捉えさせたい。同時に、オオガハスが千葉市の宝として大切に扱われていることに誇りと愛情をもたせたい。

本小単元の指導においては、大賀一郎博士の様々な苦心や努力が、当時の人々の心を豊かにしたことを児童が捉えられるようにしたい。そこで、児童が大賀一郎とオオガハスに出合い気付いたことを基に学習問題と学習計画について話し合う「つかむ」段階、大賀一郎博士の働きについて調べ、どのようにしてオオガハスを開花させ、日本や世界に広めていったのか伝え合う「調べる」段階、大賀一郎の功績やこれからの自分の生活に生かしたいことについて考える「まとめ」「いかす」の段階で小単元の学習を構成する。

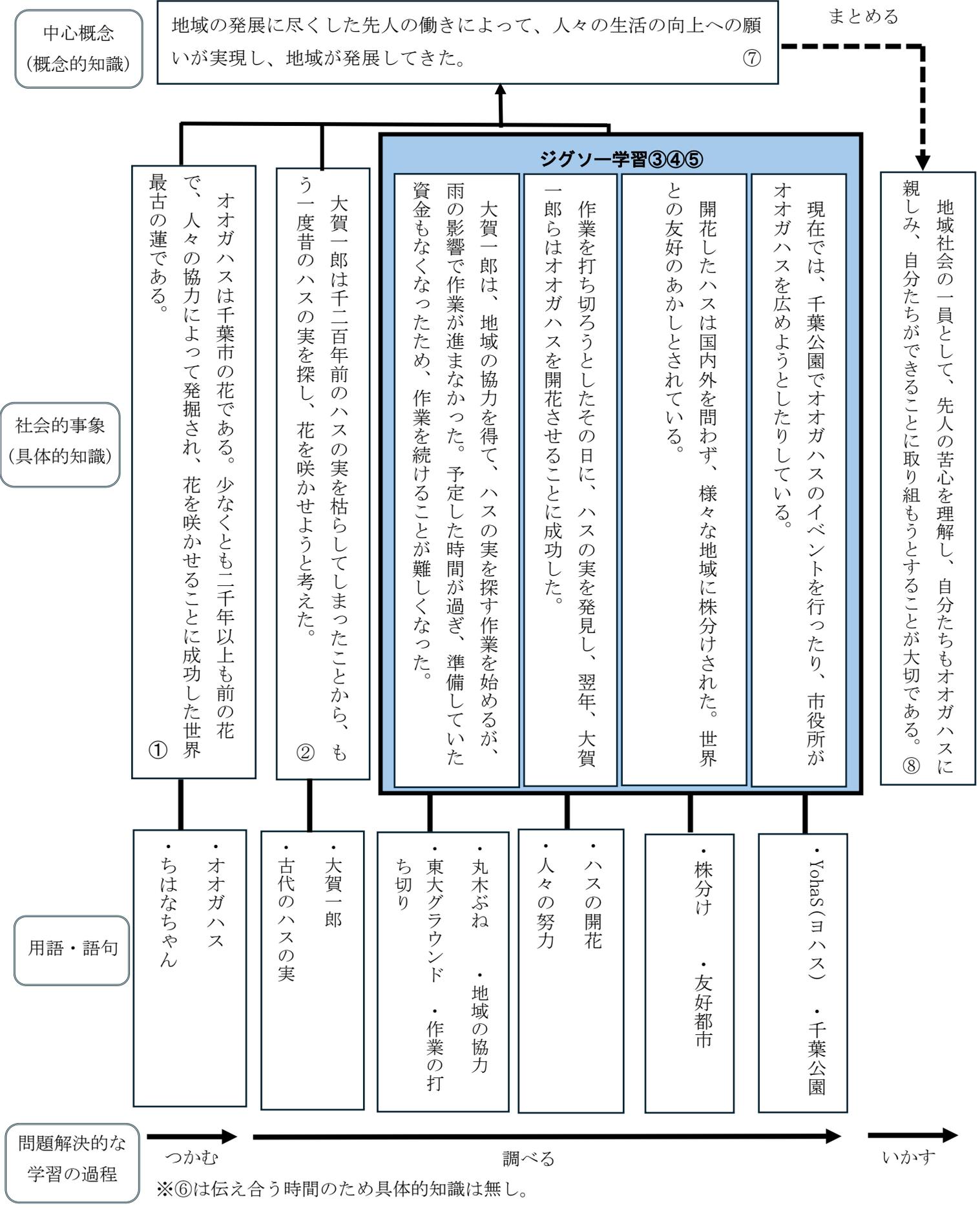
まず「つかむ」段階では、児童の身の回りのオオガハスにまつわる様々な資料を提示し、オオガハスが古くから千葉市の人々にとって大切な存在であることを捉えさせる。同時に、オオガハスを開花させるために多くの人々の苦心や努力があったこと、その中心人物が大賀一郎博士であることを知り、小単元を貫く学習問題「大賀一郎はどのようにしてオオガハスを咲かせ、そのハスは千葉市にとってどんな宝物なのだろうか」を設定できるようにする。その後、学習問題に対する予想を話し合わせ、追究の視点を「大賀一郎博士の人物像」、「ハスの実を探す作業」、「開花までの努力」、「世界に広がるオオガハス」、「私たちの生活とオオガハス」として、学習の見通しをもてるようにする。

次に「調べる」段階では、ジグソー法を用いて学習を進める。5つの視点をもとに大賀一郎が

行った働きやその苦勞、現在のオオガハスの様子について調べる。その際、複数の資料から事実を取り出しそれらに関連付けることで、大賀一郎の努力と苦心に迫り、当時の人々の想いを強く感じるができるようになる。それぞれが調べたことを持ち寄ってホームグループに戻りジグソー活動を行い、大賀一郎の想いについて調べたことを基に話し合う。これにより、大賀一郎が諦めずに努力し続けた結果、日本や世界中に広がったオオガハスが千葉市をはじめとするたくさんの人々の心を豊かにしていることに気付くことができるようにする。

最後に「まとめる」「いかす」の段階では、思考ツールとしてコア・マトリクス図を活用し、大賀一郎がオオガハスを発見・開花させるに至るまでの具体的な努力や工夫、そしてその功績が現在の地域社会の宝物としてどうつながっているかを考える活動を行う。そして、自分たちがオオガハスなど千葉市の4つの宝物について主体的に調べたり、その魅力を広げたりする活動を行うことで、地域社会の一員としての自覚と、ふるさとに対する誇りと愛情を育んでいきたい。

### 3 知識の構造図



#### 4 小単元の目標

- 地域の発展に尽くした先人の様々な苦心や努力、当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して調査したり、地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、当時の生活の向上に貢献したことを理解することができる。 【知識及び技能】
- 地域の発展に尽くした先人の働きについて、当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して問いを見出し、先人の働きと、地域の発展や人々の生活の向上を関連付けて考え、適切に表現することができる。 【思考力、判断力、表現力等】
- 地域の発展に尽くした先人の働きについて、主体的に学習問題を解決しようとし、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情をもってオオガハスに親しもうとする態度を養う。 【学びに向かう力、人間性等】

#### 5 小単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①オオガハスの開花に力を尽くした大賀一郎の様々な苦心や努力について調査したり、年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、当時の様子を理解している。	①当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、問いを見出し、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、当時の人々の苦心や努力、思いを考え、表現している。	①県内の先人の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
②調べたことを年表や文にまとめ、地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。	②大賀一郎の働きと当時の人々の苦心や努力、思いを総合的に関連付け、地域の発展や当時の生活の向上に貢献したことを考え表現している。	②人々の生活を豊かにしようとした先人の苦心を理解し、オオガハスに親しみ、自分たちにできることなどを考えようとしている。

## 6 小単元の指導計画（8時間扱い）

過程	時間	主な学習活動と内容
つかむ	1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">                     オオガハスはどのような花なのでしょう。                 </div> <p>○身近にあるオオガハスに関連する資料から、オオガハスや大賀一郎について知り、疑問に思ったことをもとに学習問題を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2000年以上前に咲いていたオオガハス</li> <li>・人々と協力して発見した大賀一郎</li> <li>・千葉市にとって大切なもの</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">                     大賀一郎はどのようにしてオオガハスを咲かせ、そのハスは千葉市にとってどんな宝物なのだろうか。                 </div> <p>○小単元を貫く学習問題に対する予想をし、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大賀一郎はどのようなことをした人なのか。</li> <li>・ハスの実を探す時に、どのような苦労があったのか。</li> <li>・ハスの花が咲いたとき、大賀一郎はどのような気持ちだったのか。</li> <li>・オオガハスはどのように広がっていったのか。</li> <li>・オオガハスは私たちの生活とどのような関わりがあるのか。</li> </ul>
調べる	2	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">                     大賀一郎は、どのような人物なのでしょう。                 </div> <p>○「大賀一郎」の年表や図書資料からハスに関する事実を読み取り、大賀一郎が長年にわたりハスの研究を行ってきたことやハスの実を発見したことについて知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大賀一郎は長い間ハスの研究を行っていたんだね。</li> <li>・1200年前のハスの実が発芽したなんてすごいね。</li> <li>・千葉市の小学生や中学生がハスの実を探すことに協力したんだね。</li> <li>・千葉市で2000年以上前のハスの実が見つかったことはとてもすごいことだね。</li> <li>・大賀一郎がハスの花を咲かせることに熱い気持ちをもっていたことがわかるね。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">                     大賀一郎は、長年にわたりハスの研究に情熱をそそいでいた。                 </div> <p>○次時以降、エキスパート学習に分かれるためのグループ分けを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくは、ハスの実を探すことについて調べたいな。</li> <li>・わたしは、オオガハスが人々に親しまれている理由を調べていきたいな。</li> </ul>

【グループ1】

ハスの実を探す作業はどのようなものだったのでしょうか。

資料 年表

- 大賀一郎と地域の人々はどのようにしてハスの実を探したのかを調べる。
- ・近隣の小学生たちもハスの実探しを手伝ったのだね。
  - ・小さな実を見つけるには苦勞したのだね。

大賀一郎の想いに賛同した多くの地域の人々の協力を得て、ハスの実を探した。天候が悪かったり水がたまったりして、なかなかハスの実を探す作業は進まなかった。苦勞して3粒の種を見つけた。

【グループ2】

ハスの花が咲いた時、大賀一郎はどのような気持ちだったのでしょうか。

資料 漫画・本

- ハスの実から芽が出た時の大賀一郎や協力した人々がどのような気持ちだったのか調べる。
- ・努力が報われて大きな喜びが実ったのだね。

大賀一郎は、オオガハスを開花させることができ、多くの人々の協力にとっても感謝をした。

【グループ3】

オオガハスは、その後どのようにして人々に広がっていったのでしょうか。

資料 オオガハスが株分けされた日本・世界の地図

- オオガハスが世界に広がった経緯や、友好の印として株分けされた背景について調べる。
- ・大昔のハスの花を咲かせたことが外国にも伝えられたのだね。
  - ・オオガハスが友好の印として世界の国々に株分けされたのだね。

開花したハスは、友好のあかしとして国内外の様々な地域に株分けされ、世界中の人々に親しまれている。

【グループ4】

オオガハスはわたしたちの生活と、どのように結びついているのでしょうか。

資料 1時間目の写真資料に題名・キャプションをつける。

- オオガハスが現在の生活にも結び付いていることを知るためにハス祭りや公園の蓮池を調べる。
- ・オオガハスによって公園の美しい景観が保たれているのだね。

現在では、千葉公園や市内でオオガハスのイベントが行われたり、市役所はオオガハスを広めたりすることで、多くの人に親しめるようにしている。

まとめる	6	<div data-bbox="379 168 1200 235" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>大賀一郎やオオガハスについて調べたことを伝え合おう。</p> </div> <p>○オオガハスについて調べた4つのテーマのうち3つのテーマを伝え合う。</p>
	7 (本時)	<div data-bbox="379 318 1136 385" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>大賀一郎について調べて分かったことをまとめよう。</p> </div> <p>○4つ目のテーマの発表を聞く。</p> <p>○大賀一郎のハスの開花までの苦労や努力、思いや願いについて、コア・マトリクス図に書き込み、学習内容をまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・オオガハスの発見と開花をさせた先人の思いや努力によって、人々の願いが実現し、現代でも地域の宝として大事にされているんだね。</li> </ul> <div data-bbox="379 645 1305 788" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>大賀一郎や多くの人々の努力によって、オオガハスが開花した。 オオガハスは長い間、千葉市をはじめ多くの場所で親しまれている。</p> </div>
いかす	8	<div data-bbox="379 828 1391 952" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>オオガハスについて多くの人に知ってもらうために自分たちにできることを考えよう。</p> </div> <p>○オオガハスについて千葉市に住む人にもっと知ってもらうためにはどうしたらよいか、自分たちにできることを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校のみannaにも知ってもらうためにオオガハス新聞を作りたいな。</li> <li>・地域の人にも知ってもらうためにポスターを作って貼りたいな。</li> </ul>

## 8 市教研社会科研究主題解明のための方策

### 新たな社会の担い手として生きる力を育む社会科学学習

～児童生徒が社会的な見方・考え方を働かせる問題解決的な学習を通して～

#### <本年度主題解明のための方策>

研究内容1 問題解決的な学習につながる教材・単元構成の工夫

研究内容2 問題解決的な学習につながる指導法の工夫

研究内容3 指導と評価の一体化

本小単元では、研究主題の中から次の点に留意して指導及び評価に取り組んでいきたい。

#### 研究内容1 問題解決的な学習につながる教材・単元構成の工夫

○小単元を通して、意欲を継続するための単元構成

児童が小単元を通して主体的に学習を行うためには、社会的事象を自分事としてとらえ、一人一人が問題解決をしようとする意識をもつことが重要である。しかし、本小単元である千葉市の発展につくした人々の学習では、その小単元の内容上、児童にとってなかなか身近ではないため、自らが課題を見つけて学習を進めていくことは困難であると考え。

そこで導入では、身近にある「ちはなちゃんゼリー」「マンホール」「切手」「ポスト」など、オオガハスにまつわるあらゆる資料を提示する。市役所や地域の人々がオオガハスを市民に知ってもらえるように活動していることや、千葉市がオオガハスを大切な存在として守っていることについて知る時間を設ける。オオガハスがこれほどまでに千葉市内で大切にされていることを知ることで、児童がもっていた「ピンク色の花」「千葉市の花」という漠然としたイメージから、正しい認識に変えることができるであろう。次に、大賀一郎の年表や写真を提示し、大賀一郎が2000年以上前のハスの実を開花させたことを紹介する。児童からは、「2000年以上前の花がどうやって咲いたのか」「大賀一郎は何をした人なのだろう」「どうして千葉市の花になったのだろう」という疑問が生まれ、大賀一郎の人物像や千葉市の花になった背景についても詳しく調べたいという意欲が湧くであろう。たくさんの疑問をもった児童は、「調べる」の学習過程で、大賀一郎の人物像だけではなく、開花に向けた人々の努力や、千葉市の花として取り上げられた経緯を意欲的に調べるのではないかと考える。

「まとめる」の学習過程では、今まで調べて分かったことをコア・マトリクス図に整理し、大賀一郎の努力やオオガハスが大切にされてきたことを捉えていく。意欲的に調べた児童は、たくさんの新しい知識を獲得したことにより、オオガハスに対する思いも小単元の初めに比べ大きくなっているだろう。そこで、児童に「令和4年 都市アイデンティティ確立に向けた基礎調査」におけるアンケート結果を提示する。すると児童は、オオガハスに対する市民の理解度・認知度が約49%と高くないことに気付くだろう。さらに、「〇〇小オオガハスアンケート」も提示し、オオガハスの認知度が43%と高くないこと気付かせる。すると、児童からは「なぜ、千葉市にとって大切な花であるオオガハスが、こんなにも認知度が低いのだろう」という矛盾や驚きが生じるであろう。その驚きを、多くの人にオオガハスについて知ってもらうために自分達ができることを考えるきっかけとしたい。また、次時の「いかす」の学習過程で、多くの人にオオガハスについて伝える方法を考える意欲につなげていきたいと考える。

## 研究内容2 問題解決的な学習につながる指導法の工夫

### ○自信をもって発表し、相手に伝えるためのスライド資料

児童は自分の興味をもった内容についてエキスパート学習で調べる。調べてわかった内容は、ギガタブの google スライドを活用してまとめていく。スライド資料には、教科書や図書資料等の中心となる資料を提示するとともに、児童が調べてわかったことや人々の思いを書き込める欄を設けておく。人々の思いを書き込むことで、児童は先人たちの願いや苦労を想像し、当時の人々の気持ちに一層寄り添うことができるであろう。そうすることで、表現することが苦手な児童も、自分の言葉で資料を作り、自信をもって発表することが可能となるだろう。そして、作成した資料をそのままホームグループに戻って友達に提示することができる。自分が実際に調べていなくても、友達の言葉で説明を聞くことで、より関心をもって社会的事象の獲得ができると考える。

### ○ジグソー法を活用した「まとめ」の場面

本学級の児童は、約 1/3 が学習で調べたことをまとめる活動を苦手としている。そのため、本小単元の「まとめる」の学習過程では、コア・マトリクス図を活用して、大賀一郎やオオガハスについて調べてきた知識を自分の言葉として説明させたい。ジグソー法を活用することで、児童一人一人の課題意識がより高まり、「大賀一郎の人物像」、「ハスの実を探す作業」、「開花までの努力」、「世界に広がるオオガハス」、「私たちの生活とオオガハスの結びつき」について、主体的に問題解決に取り組むであろう。さらに、児童がテーマについて意欲的に調べることで課題を解決することが可能となり、自力解決での深い学びへとつながる。また、児童それぞれがエキスパートとなりグループで話し合う協働的な活動を設けることで、深い理解へとつながると考える。ジグソー学習で学んだ個々の知識をコア・マトリクス図で全体像としてつなぎあわせることで、オオガハスは誰がどのように見つけ開花させたのか、千葉市民だけでなくどのように日本中・世界中で親しまれているのかについて、一人一人がまとめられるようにしたい。

## 9 本時の指導

### (1)目標

○「大賀一郎博士の努力と人々の協力」「大賀一郎博士の功績をたたえ、千葉市の宝としてのオオガハスの広がり」についてのまとめることができる。

(思考力、判断力、表現力等)

### (2)展開(7/8)

時配	学習活動と内容	○教師の指導と支援 ◆評価	資料
5	1 前時までに行ったジグソー活動の続きを行う。 ・「大賀一郎の人物像」(前時) ・「ハスの実を探す作業」(前時) ・「開花までの努力」(前時) ・「世界に広がるオオガハス」(前時) ・「わたしたちの生活とオオガハスの結びつき」(本時)	○発表を聞きながら、コア・マトリクス図を記入するように伝える。	コア・マトリクス図
10	2 コア・マトリクス図のコアの部分を個人で書き入れる。	◆グループでの説明を組み合わせ、中心概念となる「大賀一郎博士の努力と人々の協力」「大賀一郎博士の功績をたたえ、千葉市の宝としてのオオガハスの広がり」についてまとめることができる。【思考・判断・表現】 ○コアを書けない児童には、一時間目の学習問題の答えとなる言葉を考えるように助言していく。	
8	3 児童がまとめを発表し、発表をもとにクラスのまとめを考える。	○児童のまとめの中から、大賀一郎や多くの人々の努力、今も日本や世界中でオオガハスが親しまれているなどの言葉を含むものを探し、計画的に指名する。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>大賀一郎や多くの人々の努力によって、オオガハスが開花した。オオガハスは長い間、千葉市をはじめ多くの場所で親しまれている。</p> </div>			
3	4 学習を終えた感想を発表する。 ・これだけの熱い思いをもって取り組んだから、大賀一郎は開花	○オオガハスが大賀一郎をはじめ多くの人々の苦心や努力の末に咲いたことを踏まえ、長い間日本や世界の人々に親	

	<p>させることができたんだと思う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・オオガハスを大事にしたいと思った。</li> <li>・千葉市の宝になっている理由がわかった。</li> </ul>	<p>しまれていることに意識が向くようにする。</p>	
15	<p>5 「都市アイデンティティ確立に向けた基礎調査」「〇〇小」のアンケート結果から分かったことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・千葉市の人々にオオガハスはあまり知られていないよ。</li> <li>・様々な努力のもとに開花させた大切な花のはずなのに、なぜ知らない人が多いのだろう。</li> <li>・〇〇小のみんなもあまりオオガハスについて知らないよ。</li> </ul>	<p>○千葉市や〇〇小の人々にとってあまり親しみをもたれていないことを強調するように資料を提示する。</p> <p>○アンケート結果から分かったこと発表させることで、オオガハスがあまり知られていないことに気付けるようにする。</p> <p>○アンケート結果に驚きと矛盾を抱かせることで、課題意識をもてるようにする。</p>	都市アイデンティティ確立に向けた基礎調査結果 〇〇小のアンケート結果
4	<p>6 次時の見通しをもつ。</p>	<p>○「多くの人にオオガハスに親しみを持ってもらうにはどうしたらよいか考える。」という次時の目的を明確にさせる。</p>	

#### 板書計画

<p>大賀一郎やオオガハスについて調べて分かったことをまとめよう。</p>	<p>〇小のアンケート結果</p>	<p>大賀一郎や多くの人の努力によって、オオガハスが開花した。オオガハスは長い間、千葉市をはじめ多くの場所で親しまれている。</p>
<p>〈友達の説明からわかったことのまとめ〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大賀博士は努力し続け、オオガハスを開花させ、今も千葉市の宝となっている。</li> <li>・大賀博士と多くの人の努力と苦労の結果オオガハスを開花させ、今も世界中で親しまれている。</li> <li>・多くの人の努力によってオオガハスが開花し、今も世界中の人に大切にされている。</li> </ul>		<p>都市アイデンティティ確立に向けた基礎調査におけるアンケート結果</p>

〈気付いたこと〉